

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Международные отношения
Профиль / специализация: Административно-управленческая и офисная деятельность
Дисциплина: Второй иностранный язык

Формируемые компетенции: УК-4
ОПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенции УК-4, ОПК-1

1 семестр

1. 이름이 뭐예요?
2. 어느 나라 사람이에요?
3. 직업이 뭐예요?

2 семестр

1. 어디에서 한국어를 공부해요? 왜 한국어를 공부해요?
2. 몇 살이에요?
3. 생일이 언제예요?

3 семестр

1. 무슨 생일 선물을 받았어요?
2. 누구한테서 받았어요?
3. 다음 생일에 무슨 선물을 받고 싶어?

4 семестр

1. 생일 파티를 했어요?
2. 몇 살이에요?
3. 생일이 언제예요?

5 семестр

1. 어디에서 한국어를 공부해요? 왜 한국어를 공부해요?
2. 몇 살이에요?
3. 생일이 언제예요?

6 семестр

1. 무슨 생일 선물을 받았어요?
2. 누구한테서 받았어요?
3. 다음 생일에 무슨 선물을 받고 싶어?

Вопросы к экзамену 7 семестр:

Компетенции УК-4, ОПК-1

1. Расскажите о себе.
2. Расскажите, чем Вы занимаетесь в свободное время.
3. Расскажите о самых известных праздниках Кореи.
4. Расскажите, какое ваше любимое время года.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация __ семестр, ____ учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Второй иностранный язык для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль Административно-управленческая и офисная деятельность	«Утверждаю» Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук «__» _____ 20__ г.
Вопрос 1 자기 소개 (УК-4, ОПК-1)		
Вопрос 2 생일 (УК-4, ОПК-1)		
Вопрос 3 집 (УК-4, ОПК-1)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста
Компетенции УК-4, ОПК-1

Лексика

1. Выберите правильный вариант

방을 정리하고 청소해서 방이 더럽지 안해요.

- a. 조용하다 b. 불편하다 c. 깨끗하다 d. 편리하다

2. Выберите правильный вариант

시험 보기 전에 공부를 안 하고 _____ 시험을 못 봤어요.

- a. 먹어서 b. 읽어서 c. 알아서 d. 놀아서

3. Выберите правильный вариант

저는 대학교에서 한국학을 공부했어요. 한국학을 _____.

- a. 졸업했어요 b. 전공했어요 c. 사귀었어요 d. 들어갔어요

4. Выберите правильный вариант

앤디 씨는 어제 학교에 안 왔어요. 학교에 _____.

- a. 결석했어요 b. 취소했어요 c. 들어왔어요 d. 늦게 왔어요

5. Выберите подходящее по смыслу слово

A: 내일 수잔 씨 생일이예요.

B: 그래요? 그럼 반 친구들과 (둘이서/다같이) 파티를 할까요?

6. Выберите подходящее по смыслу слово

A: 수잔 씨 생일 (선물/축하) 살까요?

B: 네, 좋아요. 수잔 씨는 음악을 좋아해요. CD 를 살까요?

7. Выберите подходящее по смыслу слово

A: 좋아요. 우리 (꽃/나무)도 살까요?

B: 네, 그럼 수잔 씨 생일 파티에 뭐 할까요?

8. Выберите подходящее по смыслу слово

같이 식사하고 친구들과 카드 (게임/사진)을 해요.

9. Закончите фразу, выбрав соответствующее по смыслу предложение.

한국어 공부가 너무 어려워요.

복습해야 해요.

시험이 9 시에 시작해요.

공항에 가야 해요.

친구가 오늘 한국에 와요.

빨리 사야 해요.

한국어 사전이 없어요.

9 시 전까지 학교에 도착해야 해요.

10. Подберите антоним к подчеркнутому слову.

A: 빵이 작아요?

B: 아니요, _____.

a. 많아요

b. 있어요

c. 좋아요

d. 높아요

11. Подберите антоним к подчеркнутому слову.

A: 이게 어려워요?

B: 아니요, _____.

- a. 쉬워요 b. 작아요 c. 아파요 d. 없어요

12. Подберите антоним к подчеркнутому слову.

A: 은행은 극장 오른쪽에 있어요?

B: 아니요, 극장 _____ 있어요.

- a. 앞쪽에 b. 뒤쪽에 c. 왼쪽에 d. 위쪽에

Грамматика

13. Выберите верное падежное окончание

일본 () 전화가 왔어요.

- a. 에 b. 에서 c. 한테서 d. 에게

14. Выберите верное падежное окончание

이 사과는 세 개 () 오천 원이에요.

- a. 만 b. 에 c. 는 d. 의

15. Выберите наиболее подходящую грамматическую конструкцию

A: 오늘 저녁에는 불고기를 ()?

B: 네, 그렇시다.

- a. 주세요 b. 먹을까요 c. 드려요 d. 팔아요

16. Выберите наиболее подходящую грамматическую конструкцию

A: 이 식당 음식이 맛있어요?

B: 네, () 싸요.

- a. 맛있고 b. 맛있어서 c. 맛있으면 d. 맛있으니까

17. Выберите наиболее подходящую грамматическую конструкцию

A: 내일 뭐 할 거예요?

B: 백화점에 () 카메라를 살 거예요.

1. a. 가러 b. 가서 c. 가려고 d. 가니까

- a. 영화가 재미있을 테니까 두 번 봤어요.
- b. 영화가 재미있어 두 번 봤어요.
- c. 영화가 재미있지만 두 번 봤어요.
- d. 영화가 재미있자마자 두 번 봤어요.

23. Выберите верное сложноподчиненное предложение, в котором передан смысл двух простых.

다음 주부터 휴가입니다. 좋은 계획이 있습니까?

- a. 다음 주부터 휴가인데 좋은 계획이 있습니까?
- b. 다음 주부터 휴가이지만 좋은 계획이 있습니까?
- c. 다음 주부터 휴가라서 좋은 계획이 있습니까?
- d. 다음 주부터 휴가이니까 좋은 계획이 있습니까?

24. Выберите верное сложноподчиненное предложение, в котором передан смысл двух простых.

시험이 쉽습니다. 잘 못 봤습니다.

- a. 시험이 쉬울 테니까 잘 못 봤습니다.
- b. 시험이 쉬우면 잘 못 봤습니다.
- c. 시험이 쉽지만 잘 못 봤습니다.
- d. 시험이 쉽자마자 잘 못 봤습니다.

Чтение

25. Прочитайте СМС послание и выберите утверждение, **несоответствующее** содержанию.

엄마, 오늘 저녁은 친구들과 먹을 거예요.
그리고 늦게 집에 갈 거예요.

- a. 딸이 엄마에게 보냅니다.
- b. 딸은 친구들을 만납니다.
- c. 딸은 오늘 늦게 집에 갑니다.
- d. 딸과 엄마는 함께 저녁을 먹습니다.

26. Прочитайте объявление и выберите утверждение, **несоответствующее** содержанию.

<뮤지컬 '왕과 나'>

일시: 2008년 4월 5일 ~ 4월 20일

시간: 평일 - 저녁 7시

토요일 - 오후 3시, 7시

가격: R석 - 15만 원/S석 - 10만 원

문의: (02) 533-4567

- a. 이 공연은 일요일만 쉽니다.
- b. 이 공연을 보려면 15만 원이 있어야 합니다.
- c. 이 공연은 4월 20일에 마지막으로 공연합니다.
- d. 평일에 이 공연을 보려면 7시 전에 도착하는 것이 좋습니다.

27. Выберите утверждение, **соответствующее** содержанию текста.

아침에 지하철을 탑니다. 지하철에는 사람들이 많습니다. 사람들은 음악을 듣고 신문을 봅니다. 나는 한국어 책을 읽습니다.

- a. 사람들은 지하철에서 책을 봅니다.
- b. 지하철에 사람들이 많이 있습니다.

- c. 나는 지하철 역에서 신문을 삽니다.
- d. 나는 지하철에서 음악을 듣습니다.

28. Выберите место, в которое необходимо вставить следующую фразу.

하지만 오늘은 50 분 걸렸습니다.

한국어 수업은 9 시에 시작합니다. (1) 그런데 오늘 나는 9 시 15 분에 학교에 도착했습니다. (2) 집에서 학교까지 버스로 30 분 걸립니다. (3) 교통사고 때문에 길이 아주 복잡했습니다. (4) 내일부터는 지하철로 학교에 가려고 합니다.

- 1 2 3 4

29. Выберите место, в которое необходимо вставить следующую фразу.

밤부터 열이 나기 시작했습니다.

그저께 오후에 비가 많이 내렸습니다. (1) 그런데 우산이 없어서 비를 맞았습니다. (2) 저녁을 먹은 후에 숙제를 했습니다. (3) 그래서 다음 날 병원에 갔습니다. (4) 의사 선생님께서 약을 주으셨습니다.

- 1 2 3 4

30. Выберите предложение, которое не относится к содержанию рассказа.

그저께 오후에 비가 많이 내렸습니다. (1) 그런데 우산이 없어서 비를 맞았습니다. (2) 저녁을 먹은 후에 숙제를 했습니다. (3) 그래서 다음 날 병원에 갔습니다. (4) 의사 선생님께서 약을 주으셨습니다.

- a. 숙제를 하기 전에 저녁을 먹었습니다.

- b. 비 때문에 몸이 아파서 병원에 갔습니다.
- c. 병원에서 주사를 놓아 주었습니다.
- d. 어제 병원에 다녀왔습니다.

31. Подберите соответствующую фразу, чтобы закончить предложение.

저는 여행을 좋아합니다. 그래서 평소에 돈을 많이 쓰지 않고 모읍니다. 올해도 여행을 가려고 하는데 올해는 해외여행을 하려고 합니다. 우리나라는 많이 가 봤지만 다른 _____ 나라는 (_____).

- a. 별로 사람이 없기 때문입니다.
- b. 별로 관장지가 없기 때문입니다.
- c. 별로 가 본 곳이 없기 때문입니다.
- d. 별로 돈이 많이 필요하지 않기 때문입니다.

32. Выберите предложение, противоречащее смыслу рассказа.

1. 저는 오늘 학교에 지각을 했어요. 2. 보통 7시에쯤 일어나는데 오늘은 6시에 일어났어요. 3. 아침도 먹지 않고 버스를 타러 갔어요. 4. 길이 복잡해서 20분이나 더 걸렸어요.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

33. Прочитайте текст и выберите причину, по которой автор текста изучает корейский язык.

유동 씨가사는 곳에서 한국 사람이 많습니다. 한국 회사도 있습니다. 유동 씨는 한국 회사에서 일하고 싶어합니다. 그래서 한국어를 열심히 공부합니다.

- a. 한국 사람이 기 때문입니다.
- b. 한국 친구가 많기 때문입니다.
- c. 한국 회사에서 일하고 싶기 때문입니다.
- d. 대학교에서 한국어를 배우기 때문입니다.

34. Выберите предложение одинаковое по смыслу с содержанием текста.

죄송합니다. 지금은 엘리베이터를 수리 중입니다. 계단을 이용해 주시기 바랍니다.

- a. 엘리베이터에 사람이 많아서 탈 수 없습니다.
- b. 여기는 엘리베이터가 없습니다.
- c. 엘리베이터가 고장 났기 때문에 탈 수 없습니다.
- d. 계단이 있지만 엘리베이터를 타십시오.

35. Выберите основную мысль текста.

우리 가족은 이야기를 많이 합니다. 식사할 때 이야기를 하면서 먹는 것을 좋아합니다. 그래서 시간이 많이 걸립니다.

- a. 우리 가족은 식사할 때 시간이 안 걸립니다.
- b. 우리 가족은 식사할 때 이야기를 많이 합니다.
- c. 우리 가족은 식사할 때 엘리베이터가 고장 났기 때문에 탈 수 없습니다.
- d. 우리 가족은 계단이 있지만 엘리베이터를 타십시오.

36. Выберите основную мысль текста.

오늘은 친구하고 같이 놀이공원에 갔습니다. 사람들이 아주 많았습니다. 그래서 놀이기구를 탈 때 오래 기다렸습니다. 화장실과 식당도 복잡했습니다.

- a. 친구하고 아는 사람들이 아주 많습니다.
- b. 친구들이 많이 놀이공원에 갔습니다.
- c. 놀이공원에 사람이 많아서 복잡했습니다.
- d. 놀이공원의 화장실이 깨끗하지 않았습니다.

Письмо

37. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось предложение
다음, 갈아타세요, 2 호선으로, 내려서, 역에서

38. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось предложение
한국 요리를, 저는, 압니다, 만들 줄

39. Вставьте соответствующую фразу

A: 수연 씨, 인터넷으로 물건을 (1)?

B: 네, 지난주에도 가방을 하나 샀어요.

A: 그래요? 물건이 괜찮아요?

B: 네, 좋아요. 아주 (2).

- 1. a. 사봤어요 b. 사야해요 c. 사기로 했어요 d. 사주면 돼요
- 2. a. 마음에 있었어요 b. 마음이 좋았어요 c. 마음에 들었어요 d. 마음이 넓었어요

40. Подберите соответствующую фразу

A: 오늘 같이 쇼핑할 수 있어요?

B: 미안해요. 친구하고 약속이 있어요. _____

A: 이번 주말에 같이 여행할 수 있어요?

B: 미안해요. 다음 주에 시험이 있어요. _____

A: 어제 왜 학교에 안 왔어요?

B: 어제 많이 아팠어요. 그래서 _____

A: 어제 영화를 봤어요?

B: 아니요. 어제 늦게까지 수업이 있었어요.

그래서 _____

(병원에 가다, 시험을 준비하다, 친구를 만나다, 영어를 가르치다.)

41. Подберите соответствующую фразу

A: 지금 저하고 이야기할 수 있어요?

B: 미안해요. _____ . 지금 좀 바빠요.

A: 사진을 이메일로 보내주세요.

B: 미안해요. 요즘 집에서 _____ . 컴퓨터가 고장 났어요.

A: 집에서 음식을 만들 수 있어요?

B: 아니요, _____ . 가스레인지가 고장 났어요.

A: 앤디 씨 집에서 파티할까요?

B: 미안해요. 우리 집에서 _____ . 집이 너무 작아요.

(이야기를 못 해요, 인터넷을 못 해요, 요리를 못 해요, 파티를 못 해요).

42. Прочитайте ответ и выберите подходящий ему вопрос

A: _____ ?

B: 제 방이에요.

- a. 누구 방이에요
- b. 어디에서 공부해요
- c. 어디에 가요
- d. 누가 방에 있어요

43. Прочитайте ответ и выберите подходящий ему вопрос

A: _____ ?

B: 서울에서 살아요.

- a. 누가 살아요
- b. 어디에 살았어요
- c. 누가와 살았어요
- d. 어디에서 살아요

44. Прочитайте ответ и выберите подходящий ему вопрос

A: _____ ?

B: 월요일이 어때요?

- a. 오늘이 며칠이에요
- b. 그 날이 무슨 요일이에요
- c. 생일이 언제예요
- d. 우리 언제 만날까요

45. Прочитайте вопрос и выберите подходящий ему ответ

A: 산을 좋아해요?

B: _____ .

- a. 네, 산을 좋아해요
- b. 아니요, 산이 많아요
- c. 네, 산을 안좋아해요
- d. 아니요, 여기가 산이에요

46. Прочитайте вопрос и выберите подходящий ему ответ

A: 영진 씨 소식을 들었어요?

B: _____.

- a. 소식을 들을 수 있어요
- b. 듣고 있는데 사고가 났어요
- c. 사고 소식 때문에 못 들었어요
- d. 저는 아무 소식도 못 들었는데요

47. Прочитайте текст и выберите подходящую фразу в третьем предложении, чтобы закончить его

요즘 도시는 공기가 좋지 않습니다. 사람도 많고 자동차도 많기 때문입니다. 또 여름에 에어컨을 많이 사용하는 것도 (1). 그래서 도시 사람들 중에는 목이 아픈 사람이 많습니다. 목을 건강하게 하고 싶으면 에어컨을 적게 사용하고 따뜻한 물을 ().

- a. 목을 건강하게 만듭니다
- b. 공기를 나쁘게 만듭니다
- c. 공기를 깨끗하게 만듭니다
- d. 여름철에 건강하게 지낼 수 있습니다

48. Прочитайте текст и выберите подходящую фразу в последнем предложении, чтобы закончить его

요즘 도시는 공기가 좋지 않습니다. 사람도 많고 자동차도 많기 때문입니다. 또 여름에 에어컨을 많이 사용하는 것도 (). 그래서 도시 사람들 중에는 목이 아픈 사람이 많습니다. 목을 건강하게 하고 싶으면 에어컨을 적게 사용하고 따뜻한 물을 (2).

- a. 마실 수 있습니다

- b. 미시지 않아도 됩니다
- c. 마실 필요가 있습니다
- d. 많이 마시는 게 좋습니다

Страноведение

49. Кокой вид спорта является традиционно корейским?

- a. 가라데 b. 축구 c. 유도 d. 태권도

50. Как называется корейская национальная одежда?

- a. 윗놀이 b. 팔보채 c. 한복 d. 신발

51. В Южной Корее четыре фамилии являются самыми распространенными. Их носят 49.6 % всего населения. Отметьте преобладающую из этих четырех.

- a. 이 (Lee) b. 박 (Park) c. 김(Kim) d. 최 (Choi)

52. Какой город является столицей Северной Кореи?

- a. 부산 b. 평양 c. 서울 d. 인천

53. Как называется корейский День Благодарения?

- a. 설날 b. 단오 c. 추석 d. 동지

54. В каком году закончилось колониальное господство Японии на Корейском полуострове, которое началось в 1910?

- a. 1925 b. 1950 c. 1945 d. 1953

55. Какую фразу Вы скажите, если не поняли собеседника и хотите, чтоб он повторил

- a. 실례지만, 누구세요? b. 다시 한번 말해 주세요
- c. 전화 잘못 거셨어요 d. 아, 그래요?

56. Какую фразу Вы скажете после того, как поели?

- a. 아니요, 괜찮아요 b. 잘 먹겠습니다
- c. 맛있게 드세요 d. 잘 먹었습니다

57. Какую из нижеприведенных фраз нельзя использовать при первой встрече?

- a. 처음 뵙겠습니다 b. 잘 부탁드립니다 c. 오래간만입니다 d. 반갑습니다

58. Выберите фразу, которая соответствует русской фразе «Приятного аппетита!»

- a. 맛있게 드세요 b. 잘 먹겠습니다

- c. 감사합니다 d. 잘 먹었습니다

59. Какая корейская фраза соответствует русской фразе «Алло?»

- a. 여보세요 b. 잠깐만요 c. 괜찮아요 d. 잘 가요

60. Какую фразу корейцы говорят человеку, который собирается в путешествие?

- a. 수고하셨습니다. b. 요즘 잘 지내요?

- c.오랜만이에요 d. 잘 갔다오세요

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.